

L'Istituto promuove lo sviluppo e la valutazione delle competenze di cittadinanza e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente operando all'interno di esse in via prioritaria la scelta di tre competenze di cittadinanza ritenute fondamentali per la costruzione del sé (la persona), le relazioni con gli altri (il cittadino), il rapporto con la realtà (il lavoratore): imparare ad imparare; comunicare; individuare collegamenti e relazioni.

ambito	competenza	declinazione della competenza	performance attesa
costruzione del sé	imparare ad imparare	comprendere i concetti (comprensione dei concetti di base collegati all'argomento preso in esame)	conoscenza chiara dei concetti e conseguente utilizzo
		osservare (ricercare in modo funzionale dettagli specifici di oggetti/situazioni)	capacità di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; rilevare i dettagli
		utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni	utilizzo corretto di attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti

ambito	competenza	declinazione della competenza	performance attesa
relazioni con gli altri	comunicare	usare una terminologia appropriata	uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati
		individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore distinguere il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario	buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato
		comunicare con la scrittura (descrivere idee, opinioni, sentimenti o osservazioni con varie forme di scrittura)	buona produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri

ambito	competenza	declinazione della competenza	performance attesa
rapporto con la realtà	individuare collegamenti e relazioni	classificare (dividere gli oggetti/concetti in gruppi secondo standard o principi definiti)	discernere efficacemente rispettando parametri definiti

Alla promozione sviluppo e valutazione delle competenze di cittadinanza selezionate come prioritarie partecipano tutte le discipline e l'azione è diretta a tutte le classi.

Per le altre competenze di cittadinanza si opera la scelta di seguito illustrata.

competenza	declinazione della competenza	discipline in cui attivare lo sviluppo della competenza
Progettare	prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	Discipline/laboratori di indirizzo
Collaborare e Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prendere in considerazione punti di vista validi di altre persone attraverso la discussione</li> <li>➤ condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni</li> <li>➤ saper motivare gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ italiano</li> <li>➤ storia</li> <li>➤ lingue straniere</li> <li>➤ diritto ed economia</li> <li>➤ scienze motorie</li> <li>➤ discipline/laboratori di indirizzo</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	Discipline/laboratori di indirizzo
Risolvere problemi	concepire attività realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale	Discipline/laboratori di indirizzo
Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuare argomentazioni errate</li> <li>➤ sviluppare opinioni/giungere a conclusioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni esatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ italiano</li> <li>➤ storia</li> <li>➤ diritto ed economia</li> <li>➤ Matematica</li> <li>➤ fisica</li> <li>➤ scienze della terra</li> <li>➤ geografia</li> <li>➤ chimica</li> <li>➤ biologia</li> </ul>

Pur nella ferma convinzione che al raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente concorrano tutte le azioni didattiche, ai fini operativi ed in sede di progettazione risulta utile precisare i campi di azione prioritaria degli assi culturali e delle discipline nonché definire la correlazione tra competenze chiave per l'apprendimento permanente e competenze di cittadinanza attiva, che delle prime sono la diretta emanazione.

Il Collegio dei Docenti individua, tra le competenze chiave, quelle sostenute maggiormente dagli assi culturali e quelle raggiungibili soprattutto attraverso le azioni volte alla promozione delle competenze di cittadinanza. Le competenze sociali e civiche sono raggiungibili nella stessa misura da assi culturali e competenze di cittadinanza.



