

## IL PROCESSO DELLA PROGETTAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

L'Istituto adotta i livelli di progettazione-valutazione, distinti per organo adottante, come di seguito indicati.

Organo	Documento programmatico	Documento di valutazione
Collegio dei docenti	POF e curricolo d'istituto	Verifica intermedia e finale del POF
Aree disciplinari (Dipartimenti)	Curricolo verticale	Nuclei Fondanti Definizione del "livello soglia"
Consigli di classe	Progettazione didattica	Verifica intermedia e finale della Progettazione Didattica
Docente	Programmazione disciplinare	Verifica intermedia e finale della Programmazione Disciplinare

### FASI DELLA PROGRAMMAZIONE

<b>Fasi della programmazione a livello del COLLEGIO DEI DOCENTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi del contesto;</li> <li>2. Analisi dei bisogni formativi;</li> <li>3. Individuazione degli obiettivi educativi (capacità);</li> <li>4. Individuazione delle metodologie da adottare;</li> <li>5. Definizione del criterio generale di valutazione;</li> <li>6. Individuazione dei criteri e di possibili strumenti (griglie) per la rilevazione della situazione di partenza;</li> <li>7. Individuazione degli strumenti di verifica;</li> <li>8. Predisposizione dei progetti multidisciplinari specifici e di quelli educativi trasversali;</li> <li>9. Verifica in itinere e finale del progetto</li> </ol>
<b>Fasi della programmazione a livello di AREE DISCIPLINARI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuazione delle competenze trasversali e disciplinari;</li> <li>2. Analisi disciplinare: processo analitico-comparativo per l'individuazione degli oggetti culturali della disciplina;</li> <li>3. Scelta delle conoscenze (concetti essenziali, problemi, temi, contenuti);</li> <li>4. Definizione dei "livelli soglia".</li> </ol>
<b>Fasi della programmazione a livello di CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosi della classe: individuazione dei bisogni formativi;</li> <li>2. Definizione delle competenze trasversali;</li> <li>3. Scelta delle metodologie e delle strategie;</li> <li>4. Definizione dei comportamenti comuni che i docenti debbono assumere nei confronti della classe;</li> <li>5. Definizione delle prove di verifica sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti;</li> <li>6. Criteri di valutazione.</li> </ol>
<b>Fasi della PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuazione dei livelli di partenza;</li> <li>2. Scelta dei concetti-temi-problemi-contenuti;</li> <li>3. Definizione della metodologia;</li> <li>4. Selezione dei "mediatori didattici";</li> <li>5. Scelta delle prove di verifica.</li> </ol>