



## I.I.S. ITE "V. Cosentino" -IPAA "F. Todaro" RENDE

Via Repaci 87036 Rende (CS) Tel.0984/466540 - Fax 0984/462384  
C.M. CSIS07400X - C.F. 98104060789  
mail: [csis07400x@istruzione.it](mailto:csis07400x@istruzione.it) - [PEC: csis07400x@pec.istruzione.it](mailto:csis07400x@pec.istruzione.it)  
SITO WEB: [www.iisrende.gov.it](http://www.iisrende.gov.it) -

Istituto Tecnico settore economico "V. Cosentino"  
• Amministrazione, finanza e marketing  
• Turismo  
Istituto Tecnico settore tecnologico "F. Todaro"  
• Chimica, materiali e biotecnologie  
• Agraria, agroalimentare e agroindustria  
Istituto Professionale settore servizi "F. Todaro"  
• Enogastronomia e ospitalità alberghiera  
• Agricoltura e lo sviluppo rurale

Prot. n. 2454 C/27

Rende, 05-05-2020

**AI SIGG.RI GENITORI  
AGLI STUDENTI**  
(tramite pubblicazione sul sito)

OGGETTO: Criteri di valutazione a.s. 2019-2020

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n.122 del 22 Giugno 2009 recante coordinamento delle Norme vigenti per la valutazione degli alunni;

VISTO il Decreto Legislativo n. 62 del 13 Aprile 2017 recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

VISTA la legge n.170 dell'8 Ottobre 2010 recante Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

VISTO il Decreto Legislativo n. 66 del 13 Aprile 2017 recante Norme per la promozione dell'inclusione scolastica per gli alunni con disabilità;

VISTA la nota Dipartimentale n.388 del 17 Marzo 2020 recante misure per l'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

VISTO il D.L. n. 22 dell'8 Aprile 2020 recante Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato, in seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19;

VISTA l'OM n. 10 del 16 Maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

VISTA l'OM n. 11 del 16 Maggio 2020 concernente lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-2020;

VISTA la Nota del M.I. n.8464 del 28 maggio 2020

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 21.02.2020

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 29.05.2020;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2020

### COMUNICA

alle SS.LL. i criteri di valutazione riformulati per tutte le classi in seguito all'emergenza epidemiologica COVID-19 e all'attuazione della Didattica a Distanza.

I criteri, già stabiliti nel Collegio dei Docenti del 21.02.2020 sono stati così integrati in sede di rimodulazione delle programmazioni dei Consigli di classe:

- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze; uso dei documenti e delle fonti a disposizione;

- focalizzazione degli argomenti;
- utilizzo delle informazioni e delle conoscenze personali per cogliere implicazioni di fatti e di opinioni;
- grado di approfondimento sui contenuti proposti, tenendo conto dell'utilizzo delle piattaforme, dei canali di comunicazione e delle applicazioni del Registro elettronico Axios - "Collabora" messe a disposizione degli studenti.

Nella valutazione finale dovrà tenersi conto anche dei risultati conseguiti nel primo quadrimestre, e del periodo intercorso tra la fine del primo quadrimestre ed il 4 Marzo u.s.

Per quanto riguarda il voto del comportamento, è stata approvata dagli Organi collegiali la seguente nuova rubrica di valutazione, che tiene conto dell'interazione degli alunni durante la Didattica a Distanza.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RIMODULATA DAD**  
(Approvata dal Collegio dei Docenti del 29/05/2020, Delibera N.2).

	Il percorso di studi relativamente agli anni precedenti presenta incertezze	
	Il percorso di studi relativamente agli anni precedenti è positivo	
	Il percorso di studi relativamente agli anni precedenti è buono	
	Il percorso di studi relativamente agli anni precedenti è ottimo	
<b>Esiti del I° quadrimestre</b>		
	Presenta numerose insufficienze	
	Presenta voti sufficienti o complessivamente positivi	
	Presenta voti più che soddisfacenti in tutte le discipline	
	Evidenzia conoscenze complete e approfondite	
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti</b>	Dimostra di non conoscere i nuclei fondamentali della disciplina	<b>Non raggiunto 4-5</b>
	Dimostra di conoscere i nuclei fondamentali della disciplina e le tecniche operative in modo essenziale	<b>Base 6</b>
	Dimostra di conoscere i nuclei fondamentali della disciplina o le tecniche operative in modo corretto e chiaro	<b>Intermedio 7-8</b>
	Dimostra di conoscere i nuclei fondamentali della disciplina o le tecniche operative in modo ampio e approfondito	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Padronanza delle competenze specifiche</b>	Dimostra di non possedere competenze specifiche	<b>Non raggiunto 4-5</b>
	Dimostra di possedere essenziali competenze specifiche	<b>Base 6</b>
	Dimostra di possedere adeguate competenze specifiche	<b>Intermedio 7-8</b>
	Dimostra di possedere ampie e consolidate competenze specifiche	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Capacità di documentare, argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Non è in grado di documentare, argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro né utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Non raggiunto 4-5</b>
	E' in grado di documentare, argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo essenziale ma chiaro; non sempre utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Base 6</b>
	E' in grado di documentare, argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo adeguato e chiaro; utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici	<b>Intermedio 7-8</b>
	E' in grado di documentare, argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo esauriente e chiaro;	<b>Avanzato 9-10</b>

	utilizza con pertinenza tutti i linguaggi specifici	
<b>Diligenza/ Impegno</b>	Irregolare nel rispetto delle consegne degli elaborati che svolge in modo impreciso e lacunoso, argomenta su contenuti disciplinari in maniera superficiale e disorganica. Utilizza con difficoltà le risorse e gli strumenti di comunicazione multimediali nelle attività di studio	<b>Non raggiunto 4-5</b>
	Rispetta generalmente le consegne degli elaborati che svolge in modo accettabile; formula semplici argomentazioni critiche personali con una adeguata rielaborazione dei contenuti acquisiti. Utilizza opportunamente le risorse e gli strumenti di comunicazione multimediali nelle attività di studio.	<b>Base 6</b>
	Puntuale nelle consegne degli elaborati che svolge in modo corretto ed appropriato; formula argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente e con linguaggio preciso i contenuti acquisiti. Utilizza consapevolmente le risorse e gli strumenti di comunicazione multimediali nelle attività di studio.	<b>Intermedio 7-8</b>
	Puntuale e rigoroso nelle consegne degli elaborati che svolge con cura, ordine e precisione; formula ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità e piena consapevolezza linguistica i contenuti acquisiti. Utilizza efficacemente le risorse e gli strumenti di comunicazione multimediali per attività di ricerca e approfondimento.	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Partecipazione al dialogo educativo delle attività a distanza</b>	Non rivela alcuna capacità di adattamento al nuovo ambiente didattico, non ha mai frequentato le video lezioni.	<b>Non raggiunto 4-5</b>
	Partecipa al dialogo educativo con interesse adeguato alle attività sia asincrone che sincrone della DaD	<b>Base 6</b>
	Partecipa al dialogo educativo in modo costante e collaborativo, interagendo in maniera appropriata e pertinente alle attività sia asincrone che sincrone della DaD	<b>Intermedio 7-8</b>
	Partecipa al dialogo educativo in modo costruttivo e propositivo evidenziando spiccate capacità di autonomia e notevole spirito d'iniziativa	<b>Avanzato 9-10</b>
<b>Andamento I periodo didattico</b>	Il Consiglio di classe con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere alla classe successiva nel caso in cui non sia in possesso di alcun elemento valutativo "per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico" Rif. O.M. n.11 del 16/05/2020 art. 4, c.6	
<b>Il voto finale conseguito dalla somma dei punteggi attribuiti ai cinque descrittori (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi).</b>		

### Valutazione finale delle classi non terminali

La valutazione finale degli alunni è condotta ai sensi dell'art. 4 commi 1,2,3 e 4 del Regolamento n.122 del 2009, sulla base degli art.4 e 6 dell'Ordinanza Ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti e tiene conto delle attività didattiche svolte in presenza e a distanza:

#### **Articolo 4**

##### ***(Scuola secondaria di secondo grado - Valutazione delle classi non terminali)***

1. La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento. Ministero dell'Istruzione,
2. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.
3. Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento.
4. Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo.
5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
6. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

#### **Articolo 6**

##### ***(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)***

1. in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva,
2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.
3. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
4. Le attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

#### **Restano ferme le disposizioni concernenti la certificazione delle competenze per le classi seconde.**

Attribuzione del credito (disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo n.62 del 13/04/2017), e ai sensi dell'O.M. O.M. n.11 del 16/05/2020:

##### **Art. 4 comma 4**

4. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

**Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si riporta qui di seguito quanto prefigurato dall'Allegato A del D.Lgs n. 62/ 2017:**

<i>M = Media dei voti</i>	<b>Punti di credito</b>	
	<i>Oscillazione 3°anno di corso</i>	<i>Oscillazione 4°anno di corso</i>
M<6	-	-
M=6	7-8	8-9
6 < M ≤7	8-9	9-10
7 < M ≤8	9-10	10-11
8 < M ≤9	10-11	11-12
9 < M ≤10	11-12	12-13

### **Valutazione alunni classi quinte**

Per la valutazione degli alunni delle classi quinte, nello scrutinio del secondo quadrimestre, si confermano:

- integrazione criteri valutazione
- Criteri DAD
- Comportamento in relazione alla DAD.

Per quanto riguarda l'ammissione agli Esami di Stato, visto le disposizioni ministeriali del D.L. n.22/2020, riguardanti "le misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e visto l'art.3 dell'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in deroga a quanto stabilito nel Decreto Legislativo n.62/2017.

Si deroga quindi a:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del DP.R n. 122/2009;
  - conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
  - voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
  - partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
  - svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi.
- Per l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento all'articolo 10 dell'O.M. riguardante gli Esami di Stato, che prevede l'attribuzione fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza, della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C di cui all'allegato A dell' O.M. n.10 del 16 maggio 2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

<i>Credito conseguito</i>	<i>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017</i>	<i>Nuovo credito attribuito per la classe terza</i>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

<i>Credito conseguito</i>	<i>Nuovo credito attribuito per la classe quarta</i>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito classe quinta</i>
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

<i>Media dei voti</i>	<i>Fasce di credito classe terza</i>	<i>Fasce di credito classe quarta</i>
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Per quanto concerne il credito scolastico si richiamano i commi 4 e 8 dell'art.10 dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020:

Articolo 10 (Credito scolastico)

4. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

8. Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello,

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 21 punti.

### *Regime transitorio*

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

<i>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</i>	<i>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</i>
<b>6</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>19</b>
<b>11</b>	<b>20</b>
<b>12</b>	<b>21</b>
<b>13</b>	<b>22</b>
<b>14</b>	<b>23</b>
<b>15</b>	<b>24</b>
<b>16</b>	<b>25</b>

La media dei voti dà diritto all'accesso al limite inferiore della banda di oscillazione.

### **“CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTI DI CREDITO SCOLASTICO”**

<b>Punti di credito</b>			
<i>M = Media dei voti</i>	<i>Oscillazione 3°anno di corso</i>	<i>Oscillazione e 4°anno di corso</i>	<i>Oscillazione e 5°anno di corso</i>
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**Tabella Crediti 2019-2020**  
(Approvata dal Collegio dei Docenti del 29/05/2020, Delibera N.2).



La media dei voti dà diritto all'accesso al limite inferiore della banda di oscillazione. L'accesso al limite superiore della banda di oscillazione è determinato dalla sussistenza di almeno due delle condizioni contemplate dai seguenti indicatori. La colonna "descrittori" ha il solo scopo illustrativo della declinazione dell'indicatore (che si intende verificato in presenza di almeno una delle condizioni descritte).

In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, O.M. n.11 del 16 maggio 2020, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto, secondo quanto ribadito anche da Nota Ministeriale n.8464 del 28 maggio 2020.

	INDICATORI	DESCRITTORI
1.	Regolare frequenza delle lezioni in presenza	max 50 h di assenza alle lezioni annue
	Regolare frequenza delle lezioni in modalità on-line	Costante partecipazione alle videolezioni sincrone in tutte le discipline
2.	Comportamenti prosociali nella vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione attiva e responsabile agli organi collegiali scolastici, ad esempio rappresentanza in seno ai consigli di classe alle commissioni paritetiche ecc.</li> <li>• collaborazione alle attività organizzate dalla scuola, ad esempio open day manifestazioni mostre ecc.</li> <li>• azioni di tutoring e di sostegno in ambito scolastico per compagni con bisogni speciali</li> </ul>
3.	Partecipazione ad attività complementari organizzate dalla scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione a corsi e/o progetti di ampliamento dell'offerta formativa in ambito extra curricolare</li> <li>• partecipazione a esperienze di alternanza scuola/lavoro o di stage in orario extracurricolare</li> <li>• partecipazione a concorsi e manifestazioni</li> </ul>
4.	Crediti formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• certificazioni linguistiche o informatiche attestanti competenze di livello superiore a quelle previste dall'anno scolastico di corso rilasciate da istituzioni esterne alla scuola</li> <li>• soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore debitamente documentati ed effettuati in periodi di assenza delle attività didattiche curriculari</li> <li>• attività di volontariato certificate</li> <li>• attività agonistiche sportive certificate</li> <li>• riconoscimenti ottenuti in gare/concorsi nazionali o regionali</li> </ul>

## SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne lo svolgimento della prova d'esame si fa riferimento all'art. 17 dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020, commi 1 e 4

### Articolo 17

*(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)*

c. 1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata



massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

c. 4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

Per la valutazione del colloquio di tutti i candidati, la commissione dispone di quaranta punti attribuiti secondo i criteri di valutazione stabiliti nella griglia ministeriale di seguito riportata:

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8 - 9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	

rielaborando i contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Per quanto riguarda gli Esami dei candidati con disabilità si terrà conto di quanto previsto nell'Articolo 19 dell'O.M. degli Esami di Stato:

**Articolo 19**

**(Esame dei candidati con disabilità)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

La tipologia della prova per gli alunni con disabilità è definita in sede di consiglio di classe, in ossequio a quanto riportato nel PEI.

Per quanto inerente agli Esami dei candidati con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, si terrà conto del Piano didattico personalizzato.

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Concetta Nicoletti  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
D.Lgs. 39/93, art.3, c.2